

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Педагогический институт
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНА

На заседании учебно-методической комиссии

Педагогический институт

Протокол № 01

от «22» 09 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очное, заочное

Улан-Удэ
2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома установленного вузом образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом установленного вузом образца.

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

| Область профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности ¹ | Объекты профессиональной деятельности |
|---------------------------------------|---|--|
| 01 Образование и наука | Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | |
| | проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов | индивидуально-личностное развитие обучающихся |
| | проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам | психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных |

¹ Согласно ПС 01.001

| | | |
|---|---|---|
| | | учреждениях различного типа и вида |
| | работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье | обучение, воспитание, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида |
| | создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка | воспитание, развитие, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся |
| | помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения | социализация |
| | участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков | здоровье, индивидуально-личностное развитие обучающихся |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | |
| 01 Образование и наука | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | образовательный процесс в образовательных организациях |
| | Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья | |
| | Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся | |
| | Взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм | |

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- сопровождения;
- педагогический.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

1.3. Трудоемкость ГИА:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (ЗЕТ), 6 недель, 300 часов

1.4. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.4.1. Общие требования.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.4.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

2.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 60% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа должна содержать

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть **не менее 60 страниц**.

2.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

2.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты, выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;
- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;

- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

2.4. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (если имеется) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

2.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

2.6. Повторная защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

2.7. Структура экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой работу исследовательского характера, написание которой предполагает углубление, расширение и систематизацию приобретенных знаний, комплексное использование исследовательских методов для решения реальной исследовательской задачи по психолого-педагогическим наукам. Исходя из целей профессиональной подготовки бакалавра психолого-педагогического образования, выпускная работа должна отвечать следующим требованиям: профессиональный характер; актуальность; практическая значимость; научная достоверность.

Все заседания Государственной аттестационной комиссии протоколируются по утвержденным формам. В протоколы вносится оценка выпускной квалификационной работы или знаний, выявленных на итоговом экзамене, а также записываются заданные вопросы, особые мнения и т.д. В заключительном протоколе указываются: присвоенная квалификация, а также, какой диплом (с отличием или установленного образца) выдается выпускнику БГУ. Протоколы подписываются председателем и членами комиссии, участвовавшими в заседании и сдаются техническим секретарем в учебно-методическое управление сразу после окончания государственной аттестации по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, экзаменационная комиссия по защите выпускной квалификационной работы принимает решение о присвоении выпускнику академической степени (квалификации) по направлению подготовки диплома о соответствующем уровне высшего образования.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, Государственная аттестационная комиссия решает, может ли выпускник представить к повторной сдаче ту же работу с доработкой, или же обязан разработать новую тему, которая устанавливается соответствующей кафедрой.

Бакалавр, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из университета и получает академическую справку или диплом о неполном высшем образовании. Выпускники, не прошедшие отдельных аттестационных испытаний, допускаются к ним повторно в течение пяти лет после окончания теоретического курса обучения. Бакалаврам, не проходившим аттестационных испытаний по уважительным причинам, ректором университета может быть удлинен срок обучения до следующего периода работы Государственной аттестационной комиссии, но не более одного года. В случае изменения перечня аттестационных испытаний, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания теоретического курса.

Ежегодный отчет о работе Государственной аттестационной комиссии, составленный ее председателем на основе отчетов председателей экзаменационных комиссий по прилагаемой форме, докладывается на совете института, а затем сдается в учебно-методическое управление, которое в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации представляет отчеты в Министерство образования и науки Российской Федерации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы. Сроки и формы проведения предзащиты определяются выпускающими кафедрами.

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 9 ЗЕТ.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык) | Оценочные средства |
|---|---|--|
| Универсальные компетенции выпускников | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: основные принципы системного подхода к анализу проблемных ситуаций; Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения проблемной ситуации, выделяя конкретные задачи; Владеть: навыками разработки стратегии достижения цели. | - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: концептуальные основы проектирования в образовании и социальной сфере; основные этапы проектирования. Уметь: формулировать цель, задачи, актуальность, значимость проекта (научную, практическую, методическую) в зависимости от его типа; планировать деятельность на разных его этапах реализации проекта; контролировать его выполнение. | - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы |

| | | |
|---|--|---|
| | Владеть навыками публичной презентации результатов проекта в разных формах | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Знать основные направления научных исследований в своей профессиональной деятельности; стратегии сотрудничества при организации научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь организовывать научно-исследовательскую работу в учреждениях образования и социальной сферы в соответствии с поставленными целями в соответствии с выбранными стратегиями сотрудничества.</p> <p>Владеть навыками планирования научно-исследовательской работы, представления результатов своей научно-исследовательской работы при обсуждении разных научных идей и мнений.</p> | <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы</p> |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | <p>Знать: иностранный язык (и) в объеме, необходимом для письменного перевода и редактирования различных академических текстов;</p> <p>Уметь: использовать сеть интернет для учебной и академической профессиональной коммуникации;</p> <p>Владеть: интегративными умениями применения коммуникативных технологий профессиональных целях.</p> | <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы</p> |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Знать: социальные обычаи, мотивацию и особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения;</p> <p>Уметь: применять полученные знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыками организации толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знать современный опыт организации и результаты научно-исследовательской работы в деятельности психолога образования и социальной сферы Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом необходимости развития навыков научно-исследовательской работы для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда Владеть навыками организации научно-исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и возможных ситуаций неопределенности.</p> | <p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p> |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие выгорания и профессиональной деформации личности; Уметь: анализировать степень профессиональных и личностных деструкций на основе имеющихся знаний об эмоциональном выгорании и профессиональной деформации; выбирать и эффективно использовать методы психологической профилактики и коррекции негативных состояний педагогов; оценивать эффективность коррекционной и профилактической работы. Владеть: методами коррекционной и профилактической работы негативных состояний педагогов, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p> | <p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p> |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Знать: методологические основы и принципы организации и проведения психолого-педагогических исследований, качественные, количественные и статистические методы исследования, анализа и обработки данных. Уметь: планировать, организовывать и проводить прикладные психолого - педагогические исследования,</p> | <p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | самостоятельно выбирать методы и методики, средства анализа и обработки данных, релевантные исследовательским задачам, составлять психолого-педагогические рекомендации и программы коррекционно-развивающей работы по результатам проведенного исследования. Владеть: навыками применения исследовательских методик, методами анализа и обработки данных, методами и методиками коррекционно-развивающей работы. | |
| Общепрофессиональные компетенции выпускников | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать: основные нормативно-правовые документы психологической службы образовательной организации; этические принципы работы с различными категориями участников образовательного процесса. Уметь: применять содержание основных правовых документов для профессиональной работы с участниками образовательного процесса; Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их структуру, комплексные характеристики и особенности Уметь: разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их основные разделы (целевой, содержательный, организационный) и осуществлять их проектирование с учетом планируемых образовательных результатов. Владеть: навыками отбора элементов содержания образовательных программ | - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы |

| | | |
|---|--|---|
| | планирования их образовательных результатов; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ. | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знать: принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии, особенности их реализации в рамках компетентного и деятельностного подходов, особенности индивидуальных и групповых технологий обучения и воспитания на разных возрастных этапах развития обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы</p> |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: адекватно применяет методы обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками реализации духовно- нравственного воспитания.</p> | <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы</p> |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования | Знать: способы, методы организации и типологию | <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | мониторингов, принципы диагностирования и механизмы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности обучающегося. Уметь: организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования для работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы обучения; Владеть: навыками самостоятельной разработки и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении. | - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. | - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности. Уметь: осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. Владеть: навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников | - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы |

| | | |
|--|---|--|
| | образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей. | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать: различные теории обучения и воспитания при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и внеурочной деятельности; Уметь: на научной основе организовывать управление учебной деятельностью и различными видами внеурочной деятельности; планировать воспитательную деятельность. Владеть: традиционными и инновационными формами и методами обучения и воспитания. | - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы |
| Профессиональные компетенции выпускников | | |
| ПК-1. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков | Знать: содержание основных понятий дисциплины; историю развития методов и технологий специальной психологической помощи, психолого-педагогического сопровождения; основные теоретико-методологические и этические принципы реализации психолого-педагогического сопровождения в системе образования; особенности оказания специальной психологической помощи различным участникам образовательного процесса; специфику оказания психологической помощи в соответствии с видом дизонтогенеза. Уметь: проектировать и реализовывать технологии психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития; | - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проектировать, организовывать и проводить консультирование участников образовательного процесса; проектировать и реализовывать программы психокоррекционной и психопрофилактической работы; разрабатывать программы семинаров, тренингов, дискуссий, игр с учетом запросов участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками анализа применения технологий психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении; навыками подбора и адаптации методов и технологий специальной психологической помощи, к запросам обучающихся, воспитанников с ОВЗ организационными навыками.</p> | |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися</p> | <p>Знать: сущность техник психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь: применять техники психологической оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками отбора, применения и анализа результатов техник психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> | <p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p> |
| <p>ПК-3. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> | <p>Знать: особенности консультирования субъектов образовательных отношений по вопросам трудностей обучения, освоения программ обучения.</p> <p>Уметь: организовывать консультации субъектов образовательных отношений по вопросам трудностей обучения, освоения программ обучения.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологической консультации субъектов образовательных отношений по вопросам трудностей обучения, освоения программ обучения.</p> | <p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Знать: виды и алгоритмы разработки развивающих и коррекционных программ и критерии оценки их эффективности; Уметь: разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы, оценивать их эффективность Владеть: навыками применения и оценивания эффективности развивающих и коррекционных программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении. | - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | Знать: методы психодиагностики личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ и условий обучения; Уметь: отбирать адекватные методики и процедуры для их диагностики; Владеть: навыками составления психолого-педагогического заключения и рекомендации. | - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы |

3.1.1. Назначение и структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для установления соответствия уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС и образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК выпускника | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|--|---|
| | УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и | УК.Б-1.1 анализирует задачу и базовые составляющие в соответствии с |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | заданными требованиями |
| | | УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| | | УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| | | УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи |
| | | УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи Между ними |
| | | УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |
| | | УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| | | УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| | | УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования |
| | УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Командная работа и лидерство | | <p>УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> |
| Коммуникация | УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения</p> |
| | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России |

| | | |
|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | | УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения |
| | | УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилам и в различных ситуациях межкультурного взаимодействия |
| Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровье сбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| | | УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста |
| | | УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | УК.Б-7.1 выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
| | | УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| | | УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности |
| | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития | УК.Б-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Безопасность жизнедеятельности | общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий |
| | | УК.Б-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению |
| | | УК.Б-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности |
| | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК.Б-9.1 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности |
| | | УК.Б-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей |
| | | УК.Б-9.3 Применяет экономические инструменты |
| | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК.Б-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| | | УК.Б-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям |
| | | УК.Б-10.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции |

Обще профессиональные компетенции выпускников индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК выпускника | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|---|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования |
| | | ОПК.Б-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия |
| | | ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов. |
| | | ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно- методической документацией |
| | | ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно - методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ |
| | | ОПК.Б-2.4 Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями ФГОС |
| | | ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся. |
| | | ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей |

| | | |
|--|---|--|
| | | обучающихся |
| | | ОПК-Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей |
| | | ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно- нравственной воспитанности обучающихся |
| | | ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно- нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования |
| | | ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки |
| | | ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся |
| | | ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении корректирует пути достижения образовательных результатов |
| Психолого- | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной | ОПК.Б-6.1.Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся |
| | | ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|---|---|---|
| педагогические технологии в профессиональной деятельности | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК.Б-6.4. Разрабатывает (под руководством или) в группе специалистов индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности |
| | | ОПК.Б-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.Б-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных |
| | | ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности |
| | | ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся |
| | | ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание |
|---|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | | | |
| Проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов | ПК-1 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков | ПК 1.1 Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с целями исследования | Профессиональный стандарт «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования) |
| | | ПК 1.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам | ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися | ПК-2.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы | Профессиональный стандарт «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования) |
| | | ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися | |
| Работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье | ПК-3 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | ПК-3.1 Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей | Профессиональный стандарт «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования) |
| | | ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка | ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | ПК-4.1. Проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения | Профессиональный стандарт «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования) |
| | | ПК-4.2. Владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) | |
| Помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения Участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков | ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | ПК-5.1 Реализовывает программы повышения психологической компетенции субъектов образовательного процесса | Профессиональный стандарт «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования) |
| | | ПК-5.2 Использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации | |

3.4. Индивидуальное задание студента

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете факультета/ института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;

- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;

- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;

- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;

- контролирует выполнение работы;

- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

3.5.Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогические условия развития межличностных отношений младших школьников со сверстниками в процессе цифровой социализации
2. Развитие мотивации достижения младших школьников в процессе учебной деятельности
3. Психолого-педагогические условия формирования децентрации младших школьников с трудностями обучения в процессе проектной деятельности
4. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами мультимедийных технологий
5. Психолого-педагогические условия формирования психоэмоционального благополучия младших школьников средствами цифровых технологий
6. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности младших школьников в процессе учебной деятельности
7. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в совместной творческой деятельности со сверстниками
8. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников в процессе межпредметной проектной деятельности
9. Развитие коммуникативной компетентности умственно отсталых младших школьников средствами театрализованной деятельности
10. Влияние родительских установок на развитие гендерных представлений младших школьников
11. Развитие межличностного общения младших школьников со сверстниками в процессе совместной деятельности.
12. Коррекция агрессивного поведения подростков в процессе развития межличностных отношений со сверстниками.
13. Профилактика буллинга среди подростков как фактор формирования психологически безопасной образовательной среды школы
14. Психолого-педагогические условия коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.
15. Психолого-педагогические условия развития критического мышления младших школьников средствами кроссенс технологии.

16. Психолого-педагогические условия профилактики буллинга в системе межличностных отношений подростков со сверстниками.
17. Формирование эмоциональной безопасности подростков средствами медиакommunikаций.
18. Психологический тренинг как средство развития творческих способностей подростков.
19. Отношение к социальным сетям как фактор формирования ценностных ориентаций старших подростков
20. Влияние цифровой социализации на развитие ценностных ориентаций старшеклассников
21. Психологические условия развития эмоционально-оценочного компонента конфликтологической компетентности подростков

3.6. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)

Отметка «отлично» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте пояснительной записки имеются ссылки на литературные источники;
- работа выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;

– студент дал ответы не на все поставленные членами комиссии вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

– имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;

- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

– при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

к содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания.

3.7. Защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

– представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;

– сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);

– вопросы членов ГЭК после доклада студента;

– ответы студента на заданные вопросы;

– заслушивание отзыва руководителя.

3.8. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной

квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиа презентации.

3.9. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

- отметка «отлично» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыто содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключении озвучены полученные выводы и предложения); материал излагается логично, грамотно, без ошибок; студент демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы; ответы на вопросы полные, аргументированные; представлена презентация доклада;

- отметка «хорошо» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР, студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, представлена презентация доклада, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

- отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание доклада не полностью соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание доклада не соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией обнаруживается непонимание изученного материала, не может дать ответы на вопросы по содержанию работы.

3.10. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;

- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют;

3.11. Критерии и шкалы оценивания

Государственная комиссия, оценивая выпускную квалификационную работу, руководствуется в совокупности следующими критериями: Оцениваются: - актуальность темы; - научная новизна исследования; - формулировка гипотезы; - корректность постановки задач; - глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи; - уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов

исследования; - обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы; - ясность, четкость, последовательность изложения; - процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка рецензента); - качество оформления квалификационной работы. Оценка «отлично» - выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет глубокий критический анализ проблемы исследования, содержит всестороннее обсуждение и правильную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными рекомендациями. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации; демонстрирует умение кратко изложить содержание работы, использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, свободно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» - выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснованными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит рекомендации по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Оценка «удовлетворительно» - выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ выполненной экспериментальной работы; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные рекомендации. В отзывах рецензентов есть замечания по содержанию работы и методике анализа. В ходе защиты студент-выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на заданные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» - выставляется за работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным исследованиям. Бакалаврская работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа проблемы. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента есть серьезные 16 критические замечания. При защите выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки. Тема выпускной квалификационной работы утверждается на заседании кафедры в начале седьмого семестра. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. студента и

научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы.